

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт музыкального и художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«11» декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика дополнительного образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчики:

доцент Федорищева С.П.,

ст. преподаватель Божко Е. А.

Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых

С.П. Федорищева

Протокол

от «15» ноября 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p>ОПК-2.1. <i>Знает</i>: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. <i>Умеет</i>: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеет</i>: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и</p> |

| | |
|--|---|
| | дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК-5.1. <i>Знает</i>: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Умеет</i>: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеет</i>: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; реализует педагогические рекомендации специалистов.</p> |
| Профессиональные | |
| ПК-2. Способен осуществлять образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета | <p>ПК-2.1. <i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p> <p>ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|---|
|--------------------------------|-------------|---|

| | | |
|---|---------------------------|--|
| Тема 1. Сущность, структура и функции процесса обучения в дополнительном образовании. Тема 2. Гносеологические основы процесса обучения в дополнительном образовании. Тема 3. Требования к деятельности педагога дополнительного образования. Тема 4. Формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.. | ОПК-2, ОПК-5 | Устный опрос, подготовка доклада |
| Тема 5. Формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании. Тема 6. Формы организации практического обучения в дополнительном образовании. Тема 7. Формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании. Тема 8. Понятие и характеристика методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования. | ПК-2 | Выполнение практических заданий, подготовка доклада и мультимедийной презентации |
| Промежуточная аттестация | ОПК-2, ОПК-5, ПК-2. | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-2 | знать: основные подходы к моделированию стратегии и технологию общения для решения конкретных профессиональных задач; актуальные проблемы образовательно-воспитательной практики; способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь: самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и вносить коррективы; владеть: навыками методики изучения научной, учебной, учебно-методической литературы; анализировать и обобщать профессиональную литературу; навыками самоорганизации и самостоятельного выполнения профессиональных задач; |
| ОПК-5 | знать: основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе дополнительного образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения; уметь: пользоваться теоретическими знаниями при проектировании занятий, структурировать материалы по теме и логике; управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся; оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся; владеть: навыками проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения; самоанализа своей |

| | |
|------|---|
| | педагогической деятельности. |
| ПК-2 | <p>знать: понятие, сущность и характеристику; содержание дидактической деятельности педагога дополнительного образования; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации обучения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;</p> <p>уметь: развивать общую культуру учащихся, их творческие способности, инициативность и самостоятельность в процессе взаимодействия с участниками во внеучебном процессе; отличать и синтезировать особенности преподавания в учреждениях дополнительного образования и общую педагогику;</p> <p>владеть: навыками использования инновационных технологий и методов преподавания в учреждениях дополнительного образования.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|---|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| 1 семестр | | | |
| Выполнение практических заданий (всего 20 занятий по 3 балла) | 60 | | |
| Самостоятельная работа: | | | |
| выполнения домашнего задания (конспект); | 5 | | |
| подготовка доклада; | 5 | | |
| подготовка презентации | 10 | | |
| Контрольная работа | 10 | | |
| Экзамен | 10 | | |
| Итого: | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|---|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024-2025 учебный год

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

Экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания в учреждениях
дополнительного образования»

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Магистерская программа – Педагогика дополнительного образования

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность понятия «Методика», укажите основные этапы становления и развития методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.

2. Предмет, цель, задачи, методы исследования, понятийный аппарат методики преподавания в учреждениях дополнительного образования как педагогической науки.

3. Сущность методики преподавания в учреждениях дополнительного образования как искусства и охарактеризуйте уровни педагогического мастерства.

Утверждено на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой _____

С.П. Федорищева

Экзаменатор _____

Е.А. Божко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Обоснуйте объект, предмет, функции и задачи методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.
2. Покажите связь педагогики с другими науками.
3. Рассмотрите требования современного ВУЗа к педагогу дополнительного образования.
4. Рассмотрите гносеологические основы процесса дополнительного образования.
5. Опишите методики обратной связи со студентами в педагогической деятельности.
6. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности в преподавании в учреждениях дополнительного образования.
7. Проанализируйте особенности применения методов преподавания в учреждениях дополнительного образования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Разработка лекционного занятия для учащихся в учреждениях дополнительного образования.
2. Разработка семинарского занятия для учащихся в учреждениях дополнительного образования.
3. Разработка практического занятия для учащихся в учреждениях дополнительного образования.
4. Разработка лабораторного занятия для учащихся в учреждениях дополнительного образования.
5. Разработка творческих заданий для учащихся в учреждениях дополнительного образования.
6. Разработка тестов для учащихся в учреждениях дополнительного образования.
7. Учебно-методические документы в преподавании в учреждениях дополнительного образования.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Определите сущность и задачи методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте основные компоненты процесса дополнительного образования и их взаимосвязь.
3. Проанализируйте формы организации учебной деятельности в дополнительном образовании.

4. Проанализируйте формы организации теоретического обучения в дополнительном образовании.
5. Проанализируйте формы организации практического обучения в дополнительном образовании.
6. Проанализируйте формы организации самостоятельной работы в дополнительном образовании.
7. Определите понятие и характеристику методов и приемов преподавания в учреждениях дополнительного образования.

Практические задания:

1. Определите сущность и задачи методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте основные компоненты процесса преподавания в учреждениях дополнительного образования.
3. Охарактеризуйте основные категории и понятия методики преподавания в учреждениях дополнительного образования, закономерности и принципы дополнительного образования.
4. Дать характеристику педагогического мастерства, особенности применения в преподавании в учреждениях дополнительного образования.
5. Опишите структуру педагогических способностей педагога дополнительного образования.
6. Проанализируйте особенности определения и применения эффективного стиля преподавания в учреждениях дополнительного образования.
7. Разработайте имидж педагога дополнительного образования.
8. Опишите методики обратной связи с учащимися в педагогической деятельности.
9. Проанализируйте особенности применения методов преподавания в учреждениях дополнительного образования.
10. Напишите сообщение на тему: «Заслуженный педагог России», описать область деятельности, достижения, заслуги.
11. Напишите сообщение на тему: «Известный ученый России в области педагогики».
12. Напишите сообщение на тему: «История становления дополнительного образования в России».
13. Разработайте лекционное занятие с учетом всех составляющих и структуры.
14. Разработайте семинарское занятие с учетом всех составляющих и структуры.

15. Разработайте практическое занятие с учетом всех составляющих и структуры.

16. Разработайте лабораторное занятие с учетом всех составляющих и структуры.

17. Разработайте план организации профессионального внеаудиторного мероприятия (кружка, мастер класса, конкурса, чемпионата и т.д.)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

4. Сущность понятия «Методика», укажите основные этапы становления и развития методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.

5. Предмет, цель, задачи, методы исследования, понятийный аппарат методики преподавания в учреждениях дополнительного образования как педагогической науки.

6. Сущность методики преподавания в учреждениях дополнительного образования как искусства и охарактеризуйте уровни педагогического мастерства.

7. Сущность педагогического проектирования в учреждениях дополнительного образования и укажите его объекты, этапы и формы.

8. Охарактеризуйте структуру учебно-познавательной деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования, используя категории психологии.

9. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов восприятия и осмысления новых знаний и способов деятельности в учреждениях дополнительного образования.

10. Методические приемы, способствующие эффективному осуществлению процессов запоминания, применения, обобщения и систематизации новых знаний и способов деятельности в учреждениях дополнительного образования.

11. Способы формирования социальных и познавательных мотивов учащихся в учреждениях дополнительного образования.

12. Сущность системы целей занятия. Укажите подходы к проектированию целей обучения в учреждениях дополнительного образования.

13. Особенности проектирования диагностических целей обучения, целей воспитания и развития в учреждениях дополнительного образования.

14. Примеры реализации целей воспитания и развития на учебном занятии по преподаваемой дисциплине в учреждениях дополнительного образования.

15. Познавательные (гносеологические) особенности профессионального знания и опишите методику отбора содержания учебного материала занятия по дисциплине в учреждениях дополнительного образования.

16. Сущность дидактического и логического анализа учебного материала на примере темы учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

17. Сущность психологического анализа учебного материала на примере темы учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

18. Факторы, влияющие на выбор методов обучения, и опишите последовательность действий преподавателя при их выборе в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.

19. Методика проведения эвристической беседы, дискуссии, диспута в учреждениях дополнительного образования.

20. Возможности использования игровых методов в учреждениях дополнительного образования.

21. Дидактические возможности средств обучения в учреждениях дополнительного образования.

22. Типы учебных занятий в зависимости от ведущих дидактических целей в учреждениях дополнительного образования.

23. Подходы к проектированию дидактической структуры учебного занятия. Раскройте особенности проектирования дидактической структуры различных типов учебных занятий в учреждениях дополнительного образования.

24. Последовательность проектирования учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

25. Сущность разработки методических решений в зависимости от педагогического замысла и типа учебного занятия в учреждениях дополнительного образования.

26. Выбор методических решений для организации процесса усвоения нового учебного материала в учреждениях дополнительного образования.

27. Выбор методических решений с целью формирования умений и навыков в учреждениях дополнительного образования.

28. Выбор методических решений для контроля усвоения учебного материала в учреждениях дополнительного образования.

29. Последовательность разработки технологической карты учебного занятия на основе дидактической структуры и методических решений в учреждениях дополнительного образования.

30. Сущность понятия «педагогическая технология». Назовите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в учреждениях дополнительного образования.

31. Основные подходы к классификации педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования. Примеры.

32. Ключевые элементы технологии обучения в сотрудничестве, назовите достоинства и ограничения ее использования в учреждениях дополнительного образования.

33. Оценка способам реализации технологии обучения в сотрудничестве в учреждениях дополнительного образования.
34. Основные этапы реализации технологии коллективного взаимообучения в учреждениях дополнительного образования.
35. Сущность, основные процедуры и правила реализации кейс-технологии в учреждениях дополнительного образования.
36. Разновидности кейс-технологии, соответствующие различным целям обучения в учреждениях дополнительного образования.
37. Сущность и назначение технологии проектного обучения.
38. Виды проектов, применяемых в технологии проектного обучения в учреждениях дополнительного образования.
39. Сущность и характерные признаки деловой игры.
40. Достоинства и ограничения использования игровых педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования.
41. Сущность понятий «виды, формы и методы контроля», сущность и структуру диагностики обучения в учреждениях дополнительного образования.
42. Особенности субъективного и объективного контроля.
43. Пример общей характеристики и требований к педагогическим (дидактическим) тестам.
44. Типы тестовых заданий и опишите методику их разработки в учреждениях дополнительного образования.
45. Образование как целостная система.
46. Принципы и основные аспекты анализа занятий детского объединения дополнительного образования.
47. Образование основное и дополнительное -взаимодополняющее единство.
48. Специфические особенности теоретических и практических занятий по техническому творчеству.
49. Основные ценности и функции дополнительного образования
50. Методика планирования занятий по техническому творчеству.
51. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.
52. Анализ содержания программ по техническому творчеству.
53. Педагогическая деятельность
54. -Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.
55. Нормативно-правовая документация детского объединения дополнительного образования.
56. Возрастные психофизиологические особенности детей.
57. Педагогическая поддержка
58. Технология индивидуализации обучения.

59. Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования.

60. Взаимодействие дополнительного образования с социальными партнерами.

61. Принципы и методы обучения в системе дополнительного образования детей.

62. Методика и организация учебного процесса .

63. Средства обучения в системе дополнительного образования детей.

64. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

65. Виды анализа занятий детского объединения дополнительного образования.

66. Взаимодействие дополнительного образования детей с родителями

67. Методики обучения и педагогические технологии в дополнительном образовании детей.

68. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества

69. Определение целей и задач занятия детского объединения дополнительного образования.

70. Особенности дополнительного образования детей в области технического творчества.

71. -Методика подготовки и проведения мероприятий в детском объединении дополнительного образования

72. Проблемы одарённых детей. Подготовка педагога для работы с одарёнными детьми.

73. Методика игровой деятельности. Педагогика сотрудничества

74. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания в процессе преподавания технического творчества.

75. Методика подготовки и проведения мероприятий в детском объединении дополнительного образования.

76. Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями.

77. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.

78. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.

79. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.

80. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.

81. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей

82. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей.

83. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.
84. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
85. Методика моделирования образовательного процесса.
86. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
87. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
88. Занятие в сфере дополнительного образования детей.
89. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
90. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
91. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
92. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
93. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.
94. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
95. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
96. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
97. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
98. Педагогические технологии дополнительного образования детей.
99. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
100. Образовательные технологии дополнительного образования детей.
101. Предметные технологии дополнительного образования детей.
102. Личностные технологии дополнительного образования детей.
103. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
104. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
105. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
106. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
107. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.
108. Структура дидактического процесса.
109. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.

110. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
111. Система дидактических принципов. Принцип наглядности.
112. Система дидактических принципов. Принцип систематичности и
113. последовательности.
114. Система дидактических принципов. Принцип сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения.
115. Система дидактических принципов. Принцип прочности знаний студентов.
116. Система дидактических принципов. Принцип связи теории с практикой.
117. Система дидактических принципов. Принцип научности обучения.
118. Содержание учебной деятельности педагога дополнительного образования.
119. Личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования.
120. Составьте психологический портрет педагога дополнительного образования.
121. Структура педагогического процесса. Физическое воспитание.
122. Структура педагогического процесса. Эстетическое воспитание.
123. Структура педагогического процесса. Профессиональное воспитание.
124. Структура педагогического процесса. Развитие творческих способностей обучающихся.
125. Структура педагогического процесса. Духовно-моральное воспитание.
126. Характеристика воспитательных мероприятий в дополнительном образовании.
127. Методы в дополнительном образовании и их классификация.
128. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
129. Методы контроля, самоконтроля знаний, умений и навыков.
130. Методы активизации учебной деятельности.
131. Особенности определения цели занятия в дополнительном образовании.
132. Этапы подготовки к проведению занятия в дополнительном образовании.
133. Основные типы занятий и их особенности.
134. Структура занятия в дополнительном образовании..
135. Специальные формы занятий в дополнительном образовании.
136. Методическое обеспечение проведения занятий в дополнительном образовании..
137. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.

138. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия.
139. Методика подготовки и проведения занятия-экскурсии.
140. Эвристические методы в дополнительном образовании.
141. Педагогические средства как составляющие педагогического процесса.
142. Стадии профессионального становления личности педагога дополнительного образования.
143. Самостоятельная работа как фактор активизации учебно-познавательной деятельности.